

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

А.Ф. Кудосова /Кудосова А.Ф./

Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ БМСОШ *А.Д. Искандарова* /Искандарова А.Д./

29 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ БМСОШ

Л.З. Абдрахманова /Абдрахманова Л.З./

Приказ № 95 от 29 августа 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Моя родной край»

Направленность: туристическо-краеведческая

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год -72 ч.

Автор – составитель:

Файзуллин Ильнур Ильшатович

Учитель истории и обществознания

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край»
3.	Направленность программы	туристическо-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Файзуллин И.И, учитель истории и обществознания
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	12/17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей Родины и родного края и своего региона с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе изучения истории России, Татарстана и Алькеевского района
6.	Формы и методы	в процессе реализации программы используются формы организации занятий:

	образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -занятие – объяснение; -занятие – путешествие; -дискуссия; -тестирование; - викторина; - защита творческих работ и проектов; - экскурсия; - итоговое занятие
7.	Формы мониторинга результативности	фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта
8.	Результативность реализации программы	<p>Конечными результатами программы должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединение усилий школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к сохранению историко-культурного наследия; - повышение уровня функциональной и умственной подготовки молодежи; - обеспечение занятости детей и подростков в свободное время; - активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина своей Родины и родного края.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2023г. - дата разработки</p> <p>29.08.2023г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации</p>
10	Рецензенты	

3. ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Титульный лист	
2	Информационная карта образовательной программы	2-3
3	Оглавление	4
4	Пояснительная записка	5-8
5	Учебный тематический план	9
6	Содержание учебного плана	10-14
7	Планируемые результаты освоения программы	15
8	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
9	Формы аттестации/контроля	17
10	Оценочные материалы	18
11	Список литературы	19
12	Приложения1	20-25
13	Календарный учебный график	
14	Приложение 2. Методические материалы.	26-28

4. Пояснительная записка

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года.
- Устав МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022. - 67 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города, республики. родного края

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей Родины и родного края и своего региона с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе изучения истории России, Татарстана и Алькеевского района.

Задачи:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию путем изучения истории России, Татарстана и родного края;
2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания, самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к будущей защите своей Родины; любви, бережному отношению к истории родного края; сохранять, беречь и приумножать национальные памятники и достояние своей малой родины;
4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению развития гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе и в селе;
6. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
7. проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в школе.

Адресат программы. Программа рассчитана для учащихся 12-17 лет. Для учащихся данного возраста краеведческие знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к краеведению, конкретный интерес к содержанию занятий по историческому краеведению, что особенно важно для патриотического воспитания и формированию гражданских позиций учащихся.

Оптимальная наполняемость группы –15 учащихся.

Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год(72ч)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа;

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий, составление родословной своей семьи. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Алькеевского района и села Базарные Матаки. Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки. Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин позволяют сделать школьный музей важным средством учебно-воспитательного процесса в школе, а у детей воспитывают ответственность, развивают организаторские навыки и самостоятельность, расширяют их кругозор.

Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом кружка, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа с подгруппами, а также индивидуальные виды работ, например, составление родословной семьи, исследовательские работы.

5. Учебный тематический план обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов для изучения	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
1	Раздел I. Введение: инструкция по технике безопасности, составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся	2	2		
2	Раздел II. Основы краеведения и музееведения	12	6	6	
3	Раздел III. Родная школа и родной край в прошлом и настоящем	30	15	15	
4	Раздел IV. Выдающиеся люди села и района. Встречи с интересными людьми села	8	6	2	
5	Раздел V. Организация поисково-исследовательской и экскурсионной работы	18	2	16	
6	Раздел VI. Промежуточная аттестация. Внеклассное мероприятие «Мой дивный родной край»	2		2	
	ИТОГО				

Содержание учебного плана.

6. Содержание учебного плана

Раздел I. Введение: составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся.(1ч.)

Тема 1.1. Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся

Теория: инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности. Викторина на знание краеведения. Краеведение, виды краеведения.

Практика: отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж. Подготовка устного сообщения о краеведении (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: групповая, учебное занятие, объяснение, опрос, демонстрация, использование учебного материал

Раздел II. Основы краеведения и музееведения.(12ч.)

Тема 2.1. Цели ,задачи, актуальность и особенности изучения краеведения-

Теория: Содержание, история , формы и методы школьного краеведения. Краеведение — основа патриотического воспитания. Источники и литература по изучению краеведения Понятие, цели и задачи. Формы и методы краеведческой работы. Опыт организации патриотической работы средствами краеведения.

Практика: подготовка устного сообщения о школьном краеведении (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.2. История изучения краеведения в РТ.

Теория: сущность и значения изучения школьного краеведения.

Практика: подготовка презентации о школьном краеведении.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 2.3. Мой любимый родной край.

Теория: методика проведения опросов старожилов и ветеранов.

Практика: сбор и оформление материалов о знаменитых людях села, ветеранах, тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны, проживающих на территории.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 2.4 Красотою и богатством славится Алькеевская земля.

Теория: мир, природа, карта, растительный мир родного края.

Практика: подготовка устного сообщения о природе края (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 2.5. Цели ,задачи, актуальность и особенности изучения родного края.

Теория: Цели ,задачи, актуальность и особенности изучения родного края

Практика: подготовка устного сообщения о особенностях изучения родного края (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 2.6. Особенности изучения родного края.

Теория: Особенности изучения родного края.

Практика: подготовка устного сообщения о родном крае (15-20 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел III. Родная школа и родной край в прошлом и настоящем(30ч.)

Тема 3.1. История становления и развития нашей родной школы.

Теория: понятия «родная школа и «родной край».

Практика: проверка знаний о понятиях «родная школа и «родной край».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.2. История становления и развития нашей родной школы.

Теория: понятия «родная школа и «родной край».

Практика: проверка знаний о понятиях «родная школа и «родной край».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.3. Традиции моей школы.

Теория: изучение традиций родной школы.

Практика: проверка знаний истории и традиции родной школы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала..

Тема 3.4. Родной край: от древности до 20 в.

Теория: изучение истории родного края до XX в.

Практика: проверка знаний истории родного края до XX в.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.5. Родной край: от древности до 20 в.

Теория: изучение истории родного края до XX в.

Практика: проверка знаний истории родного края до XX в.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.6. Родной край в 1917-1930-е гг.

Теория: изучение истории родного края в 1917-1930-е гг.

Практика: проверка знаний истории родного края в 1917-1930-е гг.

Тема 3.7. Родной край в 1930-1940-е гг.

Теория: изучение истории родного края в 1930-1940-е гг.

Практика: Представление творческих работ

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала..

Тема 3.8. Родной край в годы Великой Отечественной войны1941-1942гг.

Теория: изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны1941-1942гг.

Практика: Представление творческих работ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.9. Родной край в годы Великой Отечественной войны (1943-1945гг.)

Теория: изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны (1943-1945гг.)

Практика: Представление творческих работ

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.10. Характеристика биографий и подвигов в годы войны шести героев ВОВ.– наших земляков.

Теория: биография и подвиги героев-земляков в годы ВОВ 1941-1945гг.

Практика: Составление презентаций о биографии и подвигах героев-земляков в годы ВОВ 1941-1945гг.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.11. Составление презентаций и экспозиции о героях – наших земляках.

Теория: Составление презентаций и экспозиции о героях – наших земляках.

Практика: Составление презентаций и экспозиции о героях – наших земляках

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.12. Социально-экономическое развитие родного края в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы: цена победы и последствия войны для края

Теория: информация о социально-экономическом развитии родного края в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы: цена победы и последствия войны для края

Практика: составление сообщений о социально-экономическом развитии родного края в послевоенные годы

Тема 3.13. Район и село в годы «кукурузной эпопеи», годы «Застоя» и перестройки. Духовная и культурная жизнь края в послевоенный период.

Теория: информация о духовной и культурной жизнь края в послевоенный период.

Практика: составление сообщений о духовной и культурной жизнь края в послевоенный период..

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 3.14. Социально-экономическое развитие родного края в конце XX - начале XXI вв. Район и село в годы «шоковой терапии» и приватизации.

Теория: информация о социально-экономическом развитии родного края в конце XX - начале XXI вв. Район и село в годы «шоковой терапии» и приватизации.

Практика: составление сообщений о социально-экономическом развитии родного края в конце XX - начале XXI вв.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Тема 3.15. Демографическая ситуация в крае в 90-е гг. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии края, перспективы развития в начале нового тысячелетия.

Теория: информация о социально-экономическом и политическом развитии края, перспективы развития в начале нового тысячелетия.

Практика: составление сообщений о социально-экономическом и политическом развитии края, перспективы развития в начале нового тысячелетия.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

Раздел IV. Выдающиеся люди села и района. Встречи с интересными людьми села(8ч.)

Тема 4.1 Организация встреч с ветеранами ВОВ., участниками Афганской и Чеченской войн, тружениками труда- жителями села Базарные Матаки.

Теория: информация об участниках и ветеранах локальных конфликтов, уроженцев села и района.

Практика: составление сообщений об участниках и ветеранах локальных конфликтов, уроженцев села и района.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.2. Организация встреч с ветеранами ВОВ., участниками Афганской и Чеченской войн, тружениками труда- жителями села Базарные Матаки.

Теория: информация об участниках и ветеранах локальных конфликтов, уроженцев села и района.

Практика: составление сообщений об участниках и ветеранах локальных конфликтов, уроженцев села и района.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.3. Организация сбора материалов и составление экспозиций о выдающихся людях села и района.

Теория: информация о выдающихся людях села и района.

Практика: составление сообщений о о выдающихся людях села и района.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 4.4. Организация сбора материалов и составление экспозиций о выдающихся людях села и района.

Теория: информация о выдающихся людях села и района.

Практика: составление сообщений о о выдающихся людях села и района.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Раздел V. Организация поисково-исследовательской и экскурсионной работы(20ч.)

Тема 5.1. Групповая и индивидуальная исследовательская работа по сбору и систематизации краеведческого материала.

Теория: знания об особенностях и структуре исследовательской работы по сбору и систематизации краеведческого материала

Практика: составление сообщений об особенностях и структуре исследовательской работы по сбору и систематизации краеведческого материала.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.2. Групповая и индивидуальная исследовательская работа по сбору и систематизации краеведческого материала.

Теория: знания об особенностях и структуре исследовательской работы по сбору и систематизации краеведческого материала

Практика: проведение групповой и индивидуальной исследовательской работы по сбору и систематизации краеведческого материала

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

Тема 5.3.Экскурсия по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам.

Теория: информация об особенностях подготовки и проведении экскурсионной работы.

Практика: проведение экскурсии по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам.

Формы и методы проведения занятий: историко-культурная экскурсия.

Тема 5.4. Экскурсия по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам.

Теория: информация об особенностях подготовки и проведении экскурсионной работы.

Практика: проведение экскурсии по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам.

Формы и методы проведения занятий: историко-культурная экскурсия.

Тема 5.5. Экскурсия по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам.

Теория: информация об особенностях подготовки и проведении экскурсионной работы.

Практика: проведение экскурсии по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам.

Формы и методы проведения занятий: историко-культурная экскурсия.

Тема 5.6. Посещение районного краеведческого музея

Теория: информация об особенностях подготовки и проведении экскурсионной работы.

Практика: проведение экскурсии районный краеведческий музей им. Лисенкова.

Формы и методы проведения занятий: историко-культурная экскурсия.

Тема 5.8. Посещение музея-заповедника «Болгар»(5ч.)

Теория: информация об особенностях подготовки и проведении экскурсионной работы.

Практика: проведение экскурсии в музей-заповедника «Болгар»(Спасский район).

Формы и методы проведения занятий: историко-культурная экскурсия.

Тема 5.9. Экскурсия в исторический заповедник «Сувар»(Спасский район).

Теория: информация об особенностях подготовки и проведении экскурсионной работы.

Практика: проведение экскурсии в исторический заповедник «Сувар»(Спасский район).

Формы и методы проведения занятий: историко-культурная экскурсия.

Раздел VI. Промежуточная аттестация. Внеклассное мероприятие «Мой дивный родной край»(2ч.)

Тема 6.1. Подведение итогов занятий.

Теория: проведение устного опроса по итогам изучения курса «Мой родной край».

Практика: проведение устного опроса по итогам изучения курса «Мой родной край».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

7. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. Сформировано уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.
2. Сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоены общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

Метапредметные:

1. Развита кругозор и исследовательские умения учащихся.

Предметные:

1. Сформированы представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Знают способы поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Ознакомлены со способами выполнения исследовательской работы
4. Сформированы отдельные элементы ИТ-компетенции

8. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе); и оборудованный 2 компьютерами, с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- проектор, доска;

- наглядные пособия (схемы, плакаты, рисунки, карты и др.)

Дидактические материалы:

1. Истории татарского народа и Татарстана. Древность и средневековье. Р.Г. Фахрутдинов, г.Казань, «Магариф», 1997 год
2. История и культура татарского народа, г.Казань, 2011 год
3. Мультимедийное оборудование: экран, компьютер
4. Программный диск «Мой родной край» учебно – методический комплект, г.Москва
5. Наглядные: карты

Материально техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Моя малая Родина» ведет специалист с высшим образованием Файзуллин И.И.

9. Формы аттестации, контроля

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе объединения, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).
4. *Методы самооценки* – личные книги собирателей, тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Алькеевский район – земля родная».
9. Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе.
10. Участие в районных краеведческих конкурсах.
 11. Участие в республиканских краеведческих конкурсах.
 12. Участие в российских конкурсах.

10. Оценочные материалы

Критерием оценки считать качество подготовленных обучающимися краеведческих проектов, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – участие в конкурсах краеведческой направленности различного уровня.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

Ф.И.О педагога	объединения															в 20 /20 уч.													
год	возраст детей			год обучения			особые замечания																						
группа																													
№	Ф. И. обучающихся	Показатели развития личности обучающихся																								Индивидуальные особенности личности ребенка		Итого	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам действительности			Нравственное развитие									
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	К					
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
Итого:																													

11. Список литературы

- Учебно-методические пособия по краеведению:
- Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
- Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты и делать проекты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт-Петербург: СММО Пресс, 2002.-32с.
- Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
- 1. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
- 2. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
- 3. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
- 4. Курс лекций по основам краеведения и музееведения. М., 2014 г.
- 5. Материалы районной газеты «Алькеевские вести».
- 6. Ашурков В.Н. Историческое краеведение, 2005. .
- 7. Большой энциклопедический словарь, 2012
- 8. Материалы из методической копилки учителя.
- 9. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории, 2003.
- 10. Материалы школьного и районного краеведческого музея.
- 11. И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин. История Татарстана и татарского народа. Казань.: «Хэтэр», 2013 г.
- 12. Б.Ф. Султанбеков, А.А. Иванов, А.Г. Галлямова. История Татарстана XX- началоXXI века. «Хэтер», 2010 г.
- 13. История села Базарные Матаки. Сборник материалов воспоминаний современников. (под ред. Скворцовой М.И.)

Ресурсно-дидактический и наглядно-иллюстративный материал:

- краеведческий атлас;
- словарь исторических терминов;
- сборники краеведческих материалов;
- материал школьного музея и др.

Интернет ресурсы:

<http://oopt.aari.ru/rbdata/1105>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru>

12. Приложения 1

13. Календарный учебный график обучения

№	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Введение: инструкция по технике безопасности, составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся(2ч.)								
1	сентябрь			лекция	2	Введение: инструкция по технике безопасности, составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся.	Учебный кабинет 43	
Раздел II. Основы краеведения и музееведения (12ч.)								
2	сентябрь			Беседа,	2	Цели ,задачи, актуальность и особенности изучения краеведения	Учебный кабинет 43	
3	сентябрь			Лекция, просмотр презентации	2	История изучения краеведения в РТ	Учебный кабинет 43	
4	сентябрь			Работа с картой, беседа	2	Мой любимый родной край	Учебный кабинет 43	
5	октябрь			Работа с картой, беседа	2	Красотою и богатством славится Алькеевская земля.	Учебный кабинет 43	
6	октябрь			презентация, беседа	2	Цели ,задачи, актуальность и особенности изучения родного края	Учебный кабинет 43	

7	октябрь			презентация, материал из печати	2	Особенности изучения родного края	Учебный кабинет 43	
Раздел III. Родная школа и родной край в прошлом и настоящем(30ч.)								
8	октябрь			презентация, просмотр альбомов	2	История становления и развития нашей родной школы	Учебный кабинет 43	
9	октябрь			подготовка сообщений	2	История становления и развития нашей родной школы	Учебный кабинет 43	
10	ноябрь			встреча с учителями- ветеранами	2	Традиции моей школы	Учебный кабинет 43	
11	ноябрь			подготовка проектов	2	Традиции моей школы	Учебный кабинет 43	
12	ноябрь			лекция, работа с литературой, материалами музея	2	Родной край: от древности до 20 в.	Учебный кабинет 43	
13	ноябрь			лекция, рассказ учителя	2	Родной край в 1917-1930-е гг.	Учебный кабинет 43	Представление творческих работ
14	декабрь			лекция учителя	2	Родной край в конце 1930- 1940-е гг.	Учебный кабинет 43	Представление творческих работ
15	декабрь			беседа, подготовка выступлений	2	Родной край в годы Великой Отечественной войны 1941-1942гг	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
16	декабрь			беседа, подготовка выступлений	2	Родной край в годы Великой Отечественной войны 1943-1945гг	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих

								работ
17	декабрь			беседа, подготовка выступлений	2	Характеристика биографий и подвигов в годы войны шести героев ВОВ.– наших земляков.	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
18	январь			беседа, подготовка выступлений	2	Составление презентаций и экспозиции о героях – наших земляках	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
19	январь			беседа, подготовка выступлений	2	Социально-экономическое развитие родного края в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы: цена победы и последствия войны для края	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
20	январь			беседа, подготовка выступлений	2	Район и село в годы «кукурузной эпопеи», годы «Застоя» и перестройки. Духовная и культурная жизнь края в послевоенный период.	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
21	январь			беседа, подготовка выступлений	2	Социально-экономическое развитие родного края в конце XX - начале XXI вв. Район и село в годы «шоковой терапии» и приватизации	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
22	февраль			беседа, подготовка выступлений	2	Демографическая ситуация в крае в 90-е гг. Изменения в социально-	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ

						экономическом и политическом развитии края, перспективы развития в начале нового тысячелетия.		работ
Раздел IV. Выдающиеся люди села и района. Встречи с интересными людьми села(8ч.)								
23	февраль			беседа, подготовка выступлений	2	Организация встреч с ветеранами ВОВ., участниками Афганской и Чеченской войн, труженниками трудяжителями села Базарные Матаки.	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
24	февраль			беседа, подготовка выступлений	2	Организация встреч с ветеранами ВОВ., участниками Афганской и Чеченской войн, труженниками трудяжителями села Базарные Матаки.	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
25	февраль			беседа, подготовка выступлений	2	Организация сбора материалов и составление экспозиций о выдающихся людях села и района	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
26	март			беседа, подготовка выступлений	2	Организация сбора материалов и составление экспозиций о выдающихся людях села и района	Учебный кабинет 43	беседа, Представление творческих работ
Раздел V. Организация поисково-исследовательской и экскурсионной работы(20ч.)								

27	март			Поисково-исследовательская деятельность	2	Групповая и индивидуальная исследовательская работа по сбору и систематизации краеведческого материала	с. Базарные Матаки, учебный кабинет 43	
28	март			Поисково-исследовательская деятельность	2	Групповая и индивидуальная исследовательская работа по сбору и систематизации краеведческого материала	с. Базарные Матаки, учебный кабинет 43	
29	март			Экскурсионная работа	2	Экскурсия по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам	с. Базарные Матаки	
39	апрель			Экскурсионная работа	2	Экскурсия по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам	с. Базарные Матаки	
31	апрель			Экскурсионная работа	2	Экскурсия по селу Базарные Матаки и ее историческим и значимым местам	с. Базарные Матаки	
32	апрель			Экскурсионная работа	2	Посещение районного краеведческого музея	с. Базарные Матаки	
33	май			Экскурсионная работа	5	Посещение музея-заповедника «Болгар»	г.Болгар Спасского района	
34	май			Экскурсионная работа	3	Посещение исторического заповедника «Сувар».	с.Кузнечиха Спасского района	
Раздел VI. Промежуточная аттестация. Внеклассное мероприятие «Мой дивный родной край»(2ч.)								

35	май			итоговое занятие	2		с. Базарные Матаки	
	Итого				72ч.			

14. Приложения 2

Методические материалы: Критерии оценивания «личностного развития обучающегося кружкового объединения «Мой родной край»:

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень оценки	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
* Терпение * Воля * Самоконтроль	Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к практическим действиям, контролировать поступки	терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, обучающийся действует под воздействием контроля; терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам; терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя	ниже среднего средний высокий	Наблюдение
Ориентационные				
Интерес к занятиям в кружке, самооценка	Осознание участия обучающегося в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям	интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена; интерес поддерживать самим обучающимся, самооценка занижена; постоянный интерес к занятию, самооценка нормальная	ниже среднего средний высокий	анкетирование, тестирование

Поведенческие качества				
Конфликтность, тип сотрудничества	Умение контролировать себя в конфликтной ситуации, умение сотрудничать	провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве	ниже среднего средний высокий	наблюдение, тестирование
Личностные достижения воспитанника				
Участие в мероприятиях различного уровня	Степень и качество	не принимает участия; принимает участие при поддержке взрослого; самостоятельно проявляет инициативу	ниже среднего средний высокий	Наблюдение

Критерии оценивания «личностного развития обучающегося кружкового объединения «Мой родной край»:

Входной контроль, оценивания предметных компетенции (Дополнительная общеобразовательная программа «Мой родной край»)

- Что означает слово «Краеведение»?
- Назовите столицу нашего района.
- Назовите знакомые населенные пункты нашего района.
- Какую реки протекают в Алькеевском районе и с.Базарные Матаки
- Старейший населенный пункт Алькеевского района.
- Какие народы проживают преимущественно в Алькеевском районе?
- Какие праздники и традиции народов Алькеевской земли знаешь?
- Что изображено на гербе Алькеевского района? «В лазоревом поле, облачённом начетверо золотом, серебром, зеленью и червленью - скачущий на серебряном коне татарский всадник в шлеме, кольчуге и одеянии того же металла и в черных сапогах, имеющий слева у седла золотые колчан, украшенный серебром и полный стрел, и круглый щит, а за спиной золотой лук; в правой руке всадник держит в перевязь золотое копьё, концом выходящее в золото, с зелёным значком-яловцем о двух косицах; конь имеет червлёное, с золотыми украшениями, убранство; седло червлёное, попона - пурпурная с золотой бахромой; стремена золотые на чёрных ремнях».
- Как выглядит флаг Алькеевского района (Флаг Алькеевского района представляет собой прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, разделенное по горизонтали на две равные полосы – желтую и зеленую, и несущее посередине голубой ромб, достигающий верхним и нижним углами краев полотнища; в ромбе белым, черным, желтым, красным и малиновым цветами изображен всадник из герба района, зеленое знамя воина выходит за пределы ромба.)
- Какие достопримечательности имеются в селе Базарные Матаки
- Что ты хотел бы показать гостям нашего района и села?
Три уровня знаний по краеведению:
- *Первый уровень:* Высокий уровень - у ребенка сформирован высокий уровень представлений о родном крае. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы уверенно, чётко, полно. Называет все принятые нормы отношения к истории и природе. Осознаёт ценность знаний о родном крае; объем правильных ответов составляет 85 – 100 %.
- *Второй уровень:* Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы не уверенно, не полно. Путает нормы отношения к истории, и культуре народов края, природе. Представления о родном крае ограничены. Ценность знаний понимает. объём правильных ответов составляет 55-85%;
- *Третий уровень:* ниже среднего уровень - знания о родном крае расплывчаты, фрагментарны. Не осознает ценность знаний о родном крае. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%